

**1. Технологическая карта проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Разделы АООП	Содержание раздела АООП
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	1) Цели реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы. 2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся. 3) Ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся (принципы и подходы к формированию АООП и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения; общая характеристика АООП)
<b>1.2. Планируемые результаты освоения АООП</b>	1) Предметные результаты освоения учебных дисциплин 2) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП</b>	1) Развитие личности обучающихся 2) Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов 3) Формирование базовых учебных действий
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Программа формирования базовых учебных действий</b>	1) Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. 2) Решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий. 3) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов КРО</b>	1) Общие положения (характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане) 2) Содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 3) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
<b>2.3. Программа духовно-нравственного развития</b>	1) Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся. 2) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения). 3) Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания. 4) Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры,</b>	1) Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

<b>здорового и безопасного образа жизни</b>	2) Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	<p>1) Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;</p> <p>2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);</p> <p>3) должна содержать:  механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;  перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;  корректировку коррекционных мероприятий.</p>
<b>2.6. Программа внеурочной деятельности</b>	<p>1) Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности.</p> <p>2) Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности.</p> <p>3) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы.</p> <p>4) Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.</p>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Учебный план</b>	<p>1) Базисный учебный план.</p> <p>2) Рабочий учебный план образовательного учреждения.</p> <p>3) Пояснительная записка к рабочему учебному плану.</p>
<b>3.2. Система условий реализации АООП</b>	<p>1) Описание условий и ресурсов образовательной организации.</p> <p>2) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АООП образовательного учреждения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС.</p> <p>3) Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий.</p> <p>4) График (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий.</p> <p>5) Система оценки условий реализации АООП</p>